

小学英语高年段语篇阅读教学策略

文/广州市增城区荔江小学 陈玉冰

教科版(2011)教材内容由“句型操练式”转向“语篇情境模式”,促使教学模式由“单词句型操练”逐渐转变为“话题、语境、语用”相结合的语篇阅读教学形式。这套教材加大了阅读的输入量,在Let's talk的基础上增加了Let's read部分,以短文阅读的形式重现旧的语言材料及新的语言材料,供学生进行语言体验。课本的语篇变得较长,容量较大,语篇中涉及一定量的生词、句型及文化背景知识,难度增大了,使得部分学生对英语的学习兴趣逐渐下降,给英语教学带来了不少困惑。因此,教师在语篇阅读教学中应该想方设法调动学生的阅读兴趣,引导学生掌握初步的阅读方法和阅读策略,养成良好的阅读习惯。

一、阅读前,适当铺垫,趣味导入

1. 激发兴趣促阅读

教学五年级上册Unit 10 “Different tastes”,我先播放英语歌曲“Foods and drinks”,让学生跟着视频一起歌唱。然后玩游戏,3~4人一组,每个学生在30秒内轮流说一个有关食物或饮料的单词,不能重复。接着我顺势与学生交流:What's your favourite food or drink? Can you guess what is Miss Chen's favourite food? 最后引出: Different people like different food. Chinese people like Chinese food. Western people like western food.既复习旧知,又激发了学生的学习兴趣,为下面的语篇教学的开展奠定了基础。

2. 旧知复习垫阅读

教学五年级上册Unit 6 “At the weekend”时,我让学生观看了一段我和家人周末活动的小视频,然后进行互动问答: Who are they? (引出视频中的人

物,并学习单词 son) What do they usually do at the weekend? How do you think of my weekend? What about your weekend? What do you usually do at the weekend? 这些富有生活情趣的问题,既激活了学生的思维,又复习了已学的词汇、动词短语和句型,为学生顺利进行阅读做好了充足的铺垫。

3. 消除障碍助阅读

教学五年级下册Unit 8 “Ben's first trip to Beijing”前,我统计了一下,全班45人没有一人去过北京。为了让学生能顺利进入语篇阅读,我先播放了一个有关北京名胜古迹的视频,然后引导学生学习 the Great Wall, the Summer Palace, Tian'anmen, Wangfujing Street, 帮助学生扫除了影响理解语篇和语言输出的部分障碍,为下面的顺利阅读提供了帮助。

二、阅读中,创设情境,巧妙解读语篇

教师要引导学生体验“理解的过程”而不仅仅是阅读结果。可以采用的教学活动如:打乱材料插图的顺序,让学生通过听或观看语篇,进行插图和文本的配对;根据语篇内容判断正误或回答问

题,完成填空;根据语篇内容进行信息转换等。还可以用表格、思维导图、地图、图片、时间顺序、小标题、笔记、卡片、流程图等(程晓堂,2011)。

以五年级上册Unit 6 “At the weekend” Let's Read 部分为例,这篇文章比较长,词汇量大,整体学习有困难,因此我利用鱼骨图,设计不同的活动引导学生阅读,获取信息完成鱼骨图。

Step 1: 预测内容,了解大意

教师设计Look and say活动,展示课文插图,通过问题引导学生谈论图片,预测课文内容: What do the Chen family usually do at the weekend? 学生了解了Jiamin一家周末的活动后,再带着问题“How is the weekend of the Chen family?”观看课文的动画视频。在问题的引导下,学生很快就把握了文章的主旨大意,概括为: The Chen family is always very busy.

Step 2: 快速寻读,理清时间脉络

听课文的录音,在书本上划出时间节点,再让学生快速寻读完成鱼骨图(答案已在图片中提供),让学生理清课文时间脉络,为下面的精读环节作有效的铺垫。(如下图)

